



Kvalitetsarbete på Solveigs förskolor AB

Verksamhetsberättelsen i vårt kvalitetsarbete på Solveigs förskolor är ett verktyg och en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi reviderar den för att stämma av hur långt verksamheten kommit i det fortlöpande förbättringsarbetet. Den är kopplad till de mål som ledningsgruppen tar fram varje år utifrån utvärderingar av den egna verksamheten som förskolorna lämnat in.

Inledning

Arbetet för hållbar utveckling sätter sin prägel på hela verksamheten och utgår från Läroplanen (Lpfö 18) och våra övriga styrdokument. Vi ser på hållbar utveckling utifrån tre dimensioner, den sociala, den ekonomiska och den ekologiska. Detta gör att det löper som en röd tråd i allt vi gör och ligger till grund för vårt arbete på förskolan.

Vi samarbetar med Friluftsrämjandet. Vi lär oss genom leken att vara nyfikna och lära oss om växter och djur. Pedagogerna är utbildade av Friluftsrämjandet.

Vi ser hälsa som en viktig del av vårt arbete och väljer att prioritera ekologisk eller närodlat mat i första hand tillsammans med att undvika tillsatt socker i maten.

Målet är att förskolan ska vara en miljö som möjliggör för barnen:

- att utveckla olika kunskaper i leken genom att utforska och undersöka olika fenomen
- att utveckla sina demokratiska kompetenser
- att lära sig samarbeta och utveckla fungerande relationer med andra
- att på ett medvetet och kritiskt sätt lära sig värdera olika alternativ
- att lära sig ta ställning i frågor som rör hållbarhet
- att utveckla förmågan och känna att man aktivt deltar i arbetet med att nå ett hållbart samhälle

Lärmiljöerna är anpassade efter barnets ålder och intresse. Vi arbetar projektinriktat utifrån olika målområden eller utvecklingsområden. Dokumentationen sker utifrån barnets lärande och för att synliggöra denna process. Men även för att föräldrarna ska få en tydlig inblick i barnets vardag.

”Det man lyser på växer” Om vårt pedagogiska förhållningssätt

Pedagogernas syn på barnen är av stor betydelse. Det vi väljer att se är det som växer. Vi har valt att ha en barnsyn där vi litar på barnen och tror på deras förmåga.

LYSSNA PÅ BARNET

– Vilket inte betyder att barnen får göra allt som de vill. Det bygger på ömsesidig respekt mellan barn och pedagoger. Att man hör och bekräftar det barnet säger. Vi tar barnen på allvar och behandlar dem med stor respekt. Detta gäller både yngre som äldre.

INDIVIDUALITET/OLIKHET

- Alla behöver inte göra allt samtidigt! Verksamheten är anpassad efter barnen och inte tvärt om. Vi strävar efter en organisation och verksamhet där barnen ges möjlighet att vara och utvecklas som individer och göra egna val utifrån deras behov. Vi strävar efter att barnen ska ges möjlighet att vara i mindre grupper stor del av dagen.

SAMSPEL

– Vi vill genom vårt förhållningssätt, vår miljö och vårt praktiska arbete hela tiden tänka på att främja samspel och möten mellan barnen.

TRYGGHET

- Alla barn hos oss ska få sina grundläggande behov av vård, omsorg och trygghet tillgodosedda. Vår tro på att det kompetenta barnet gäller alla barn, förutsättningslöst. Verksamheten skall anpassas efter barnet och inte tvärtom. Vi gör vad vi behöver för att alla barn skall må bra.

VI PRIORITERAR BARNEN

- Det är barnens tankar, kreativitet och vilja som är det viktiga. Barnens behov går före städning, föräldrakontakt och rutiner.

”JAG KAN!”

- Genom att pedagogerna bemöter barnens tankegångar med respekt och lyfter deras olika sätt att tänka skapas tilltron till den egna förmågan, mina tankar och åsikter har betydelse.

”När man säger något om ett barn säger man samtidigt något om den pedagogiska verksamhet man erbjuder.

Ett koncentrerat barn befinner sig i en verksamhet med något att koncentrera sig på.

Ett okoncentrerat barn befinner sig i en verksamhet med lite att koncentrera sig på för detta barn.

Ett passivt barn befinner sig i en verksamhet med lite att vara aktiv med för detta barn.”

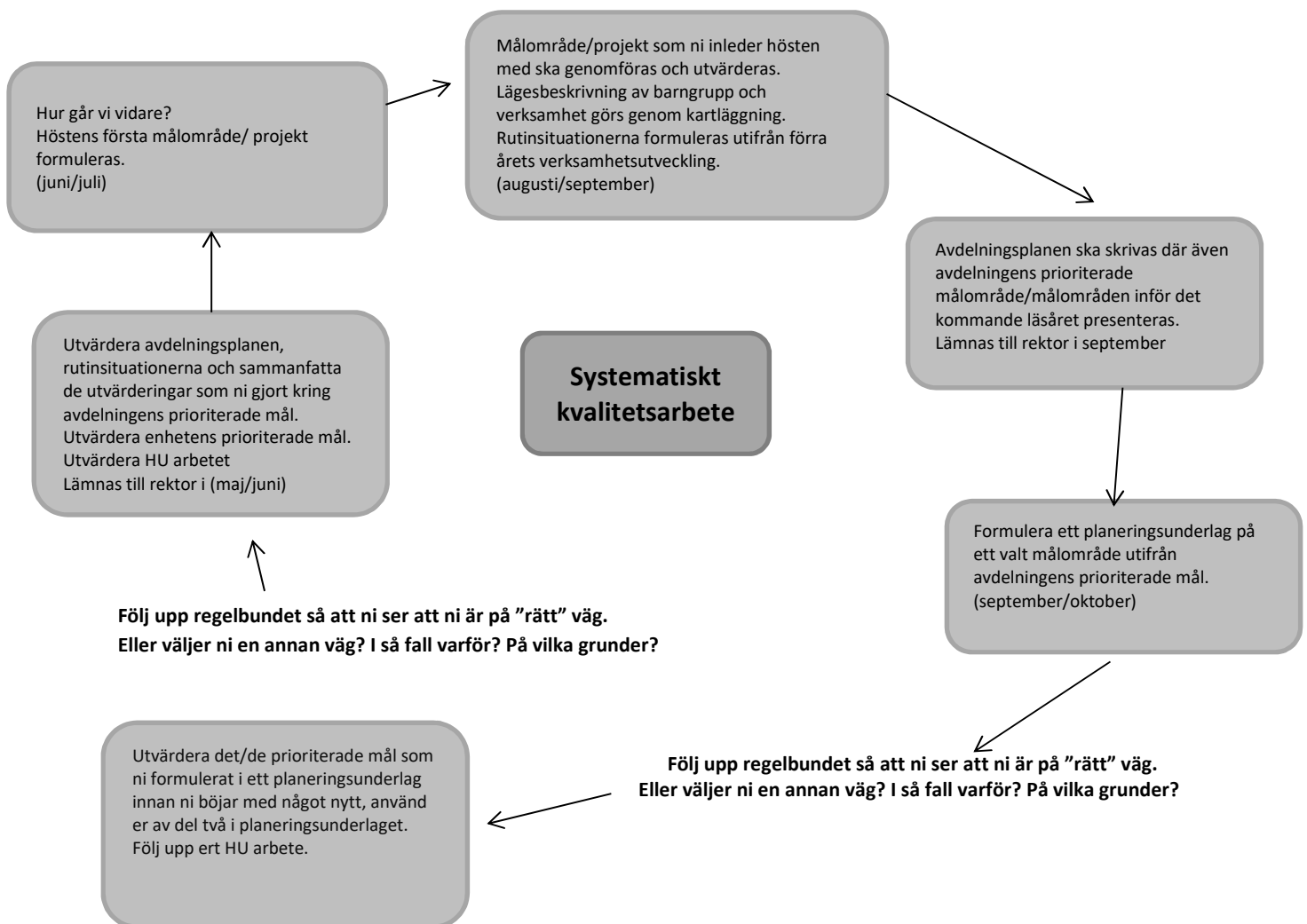
(Elisabeth Nordin – Hultman)

Rutiner för kvalitetsarbetet:

”Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskole enheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot det nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, ett särskilt ansvar, inom givna ramar. (Lpfö 18 s,19)

Rektorn tar del av arbetslagens utvärderingar, analyser och tankar på verksamhetsutveckling när läsåret är slut, samt samlar in underlag såsom *avdelningsplaner, planeringar och utvärderingar av prioriterade mål.*

För att få en tydlig bild finns det framtaget en schematisk bild över det systematiska kvalitetsarbetet som sker ute i verksamheten och som utgör grundbulten för ledningsgruppen.





Enhetens mål inför läsåret 2019-2020

Hållbar utveckling

All verksamhet ska utgå från Hållbar utveckling och de solstrålar som vi gemensamt tagit fram i organisationen. Det ska genomsyra allt vi gör socialt, ekologiskt och ekonomiskt.

Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang”

(Lpfö 18, s 12)

Likabehandlingsplanen

- Alla avdelningar ska kartlägga sin verksamhet och arbeta aktivt med sin likabehandlingsplan under året, varje förskola ska systematiskt reflektera och utvärdera sin likabehandlingsplan under året allt enligt årsplan
- Alla barn som är flerspråkiga ska ha en språkplan.

Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen” (Lpfö 18, s 13).

Språklig utveckling

- Alla arbetslag ska arbeta medvetet med språkträning varje dag, med hjälp av olika språkmateriel som t ex ”Bornholmsmodellen”. Arbetslagen ska även arbeta aktivt med TAKK.
- Högläsning ska prioriteras.
- Förmågan att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang ska prioriteras.

Naturvetenskap och teknik

- Alla arbetslag ska ge barnen möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.
- Barnen ska få möjlighet till att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt genom att ställa frågor och undersöka svaren själva.
- Digitala verktyg ska stimulera till utveckling och lärande

Lärmiljöerna

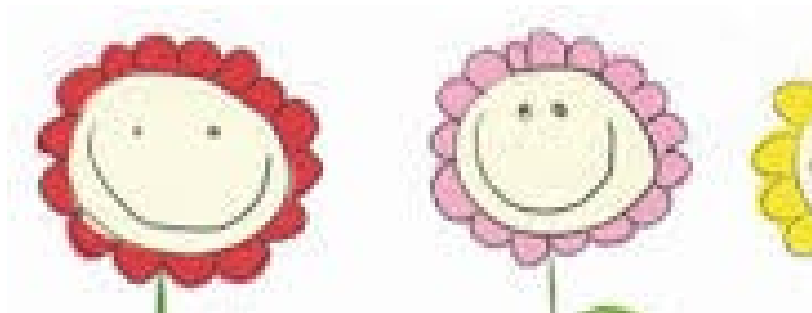
- Alla avdelningar ska kartlägga och utveckla sina lärmiljöer så att barnen ges möjlighet till att utforska och undersöka olika ämnen/områden utifrån läroplanen.
Områden som innefattas:
Naturvetenskap, teknik, matematik, språk och kommunikation, socialt samspel, bygg och konstruktion samt skapande verksamhet.

Prioriterade mål

- Under läsåret ska alla arbetslag arbeta medvetet utifrån de nulägesbeskrivningar som man gemensamt diskuterat fram i resp arbetslag. Det prioriterade målet kommer att se olika ut på respektive förskola allt utifrån nuvarande barngrupps behov. Arbetet ska utgå från den nya reviderade Läroplanen.
- Lärmiljöerna ska utmana barnen både i inomhus- och utomhusaktiviteter. Ett medvetet arbetssätt med lärmiljöerna ska prioriteras.

Barns delaktighet och inflytande

"Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen"
(Lpfö 18, s 16)



Alla avdelningar gör en nulägesbeskrivning av sin verksamhet i början av läsåret. I detta arbete ingår även lärmiljöerna. Ett särskilt dokument har tagits fram för detta ändamål. Här finns en särskild fråga kring barns delaktighet i utformandet av miljön.

Förskola och hem

Arbetslaget ska

- *Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.*
- *Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande, samt genomföra utvecklingssamtal.*

- Arbetslaget ska tillsammans med vårdnadshavare upprätta en språkplan för de barn som är flerspråkiga

Övergång och samverkan

Arbetslaget ska

- I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar. (Lpfö 18, s 17).
- Arbetslaget ska tillsammans med vårdnadshavare och barn använda sig utav skolverkets underlag för övergång förskola/skola och ha ett avslutande samtal.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

”Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande” (Lpfö 18, s 18)

” Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden” (Lpfö 18, s 18)

Under året ska vi prioritera att:

Implementera den nya Läroplanen genom olika typer av möten såsom pedagogiska café, ”KVAL-möten”, föreläsningar och studiebesök både hos varandra och externa förskolor.

Alla arbetslag använder olika varianter av dokumentation där bland annat barns delaktighet och inflytande följs upp men även planering och utformning av verksamheten. Vi ser ”Tyraappen” som ett bra dokumentationsunderlag som även fortsättningsvis kommer att användas systematiskt av alla arbetslag.

En avdelningsplan formuleras där arbetslagen beskriver hur de arbetar med läroplanens delar Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande, Förskola och hem samt Hållbar utveckling. I denna plan ska även avdelningens prioriterade mål finnas med.

I arbetet med projekt ska arbetslagen fortlöpande samla in information som skapar underlag för utvecklingsarbete och analys. Uppföljning och utvärdering ska vara en ständigt pågående process i det systematiska kvalitetsarbetet för att ligga till grund för analys och verksamhetsutveckling. Årsplanen är här ett hjälpande dokument.

