



## Kvalitetsarbete på Solveigs förskolor AB

Verksamhetsberättelsen i vårt kvalitetsarbete på Solveigs förskolor är ett verktyg och en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi reviderar den för att stämma av hur långt verksamheten kommit i det fortlöpande förbättringsarbetet. Den är kopplad till de mål som ledningsgruppen tar fram varje år utifrån utvärderingar av den egna verksamheten som förskolorna lämnat in.

### Inledning

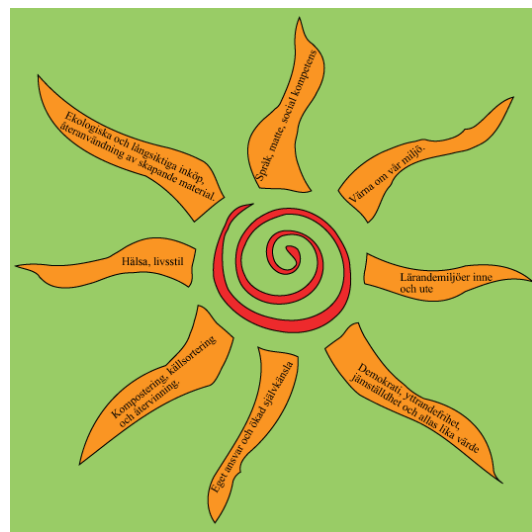
Skolverket har gett våra förskolor utmärkelsen **”Skola för hållbar utveckling”** vilket också är vår inriktning för förskolan. Arbetet för hållbar utveckling sätter sin prägel på hela verksamheten och utgår från Läroplanen (Lpfö98/16) och FN:s Barnkonvention. Vi ser på hållbar utveckling utifrån tre dimensioner, den sociala, den ekonomiska och den ekologiska. Detta gör att det löper som en röd tråd i allt vi gör och ligger till grund för vårt arbete på förskolan.

Vi samarbetar med Friluftsrämjandet och har utepedagogik, där vi i leken och genom att vara nyfikna lär oss om växter och djur. Pedagogerna är utbildade av Friluftsrämjandet.

Målet är att förskolan ska vara en miljö som möjliggör för barnen:

- att utveckla olika kunskaper i leken genom att utforska och undersöka olika fenomen
- att utveckla sina demokratiska kompetenser
- att lära sig samarbeta och utveckla fungerande relationer med andra
- att på ett medvetet och kritiskt sätt lära sig värdera olika alternativ
- att lära sig ta ställning i frågor som rör hållbarhet
- att utveckla förmågan och känna att man aktivt deltar i arbetet med att nå ett hållbart samhälle

Basmiljön är anpassad efter barnets ålder och intresse. Vi arbetar projektinriktat utifrån olika målområden eller utvecklingsområden. Dokumentationen sker utifrån barnets lärande och för att synliggöra denna process. Men även för att föräldrarna ska få en tydlig inblick i barnets vardag.



## "Det man lyser på växer" Om vårt pedagogiska förhållningssätt

Pedagogernas syn på barnen är av stor betydelse. Det vi väljer att se är det som växer. Vi har valt att ha en barnsyn där vi litar på barnen och tror på deras förmåga.

### **LYSSNA PÅ BARNET**

– Vilket inte betyder att barnen får göra allt som de vill. Det bygger på ömsesidig respekt mellan barn och pedagoger. Att man hör och bekräftar det barnet säger. Vi tar barnen på allvar och behandlar dem med stor respekt. Detta gäller både yngre som äldre.

### **INDIVIDUALITET/OLIKHET**

- Alla behöver inte göra allt samtidigt! Verksamheten är anpassad efter barnen och inte tvärt om. Vi strävar efter en organisation och verksamhet där barnen ges möjlighet att vara och utvecklas som individer och göra egna val utifrån deras behov. Vi strävar efter att barnen ska ges möjlighet att vara i mindre grupper stor del av dagen.

### **SAMSPEL**

– Vi vill genom vårt förhållningssätt, vår miljö och vårt praktiska arbete hela tiden tänka på att främja samspel och möten mellan barnen.

### **TRYGGHET**

- Alla barn hos oss ska få sina grundläggande behov av vård, omsorg och trygghet tillgodosedda. Vår tro på det kompetenta barnet gäller alla barn, förutsättningslöst. Verksamheten skall anpassas efter barnet och inte tvärtom. Vi gör vad vi behöver för att alla barn skall må bra.

### **VI PRIORITERAR BARNEN**

- Det är barnens tankar, kreativitet och vilja som är det viktiga. Barnens behov går före städning, föräldrakontakt och rutiner.

### **"JAG KAN!"**

- Genom att pedagogerna bemöter barnens tankegångar med respekt och lyfter deras olika sätt att tänka skapas tilltron till den egna förmågan, Mina tankar och åsikter har betydelse.

*"När man säger något om ett barn säger man samtidigt något om den pedagogiska verksamhet man erbjuder.*

*Ett koncentrerat barn befinner sig i en verksamhet med något att koncentrera sig på.*

*Ett okoncentrerat barn befinner sig i en verksamhet med lite att koncentrera sig på för detta barn.*

*Ett passivt barn befinner sig i en verksamhet med lite att vara aktiv med för detta barn."*

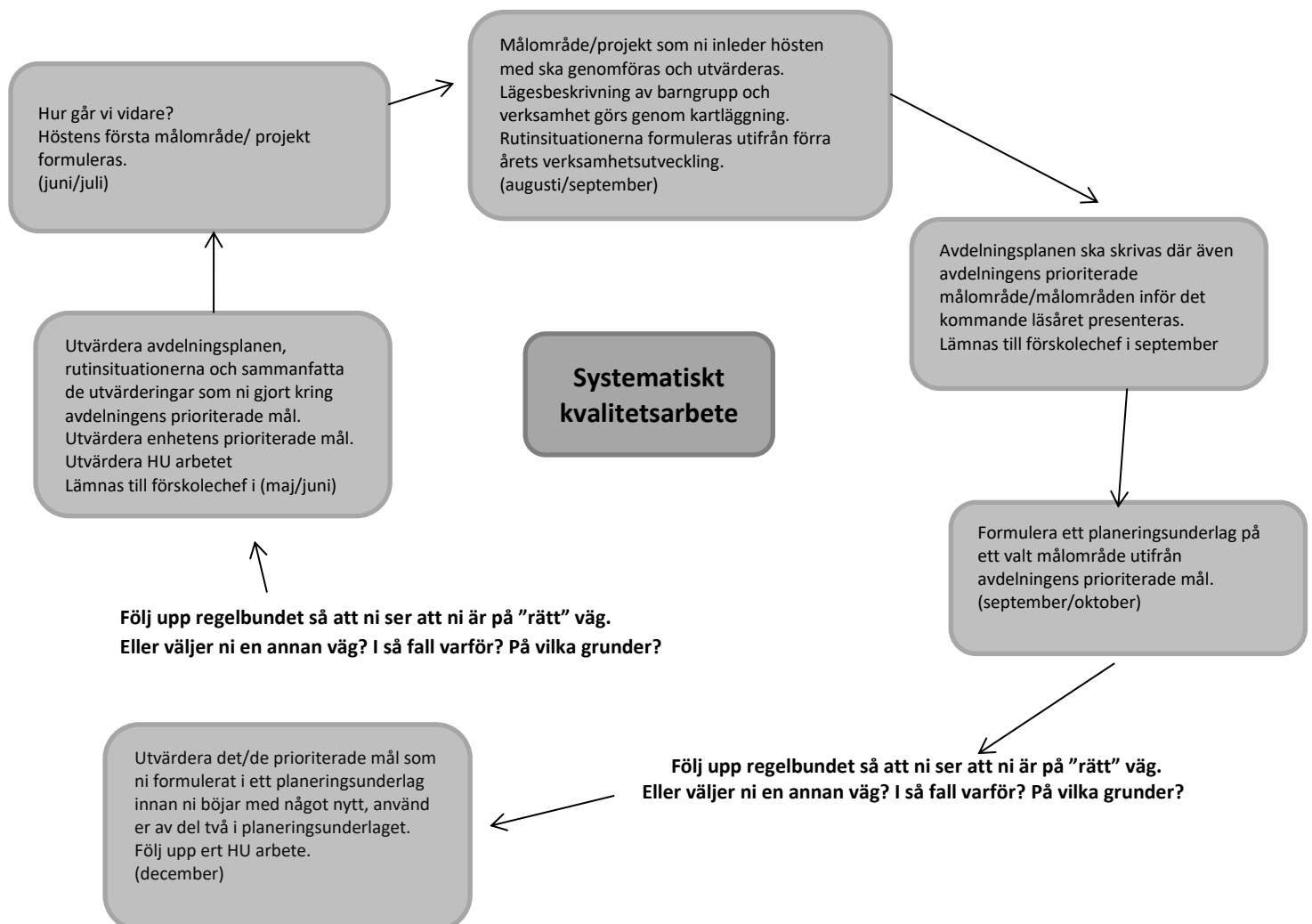
(Elisabeth Nordin – Hultman)

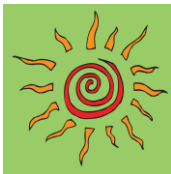
### Rutiner för kvalitetsarbetet:

”Förskolechefen har ansvaret för att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt för att erbjuda barnens vårdnadshavare möjlighet till deltagande i kvalitetsarbetet” (Lpfö 98/16, s. 16)

Förskolechef tar del av arbetslagens utvärderingar, analyser och tankar på verksamhetsutveckling när läsåret är slut, samt samlar in underlag såsom *avdelningsplaner, planeringar och utvärderingar av prioriterade mål*.

För att få en tydlig bild finns det numera framtaget en schematisk bild över det systematiska kvalitetsarbetet som sker ute i verksamheten och som utgör grundbulten för ledningsgruppen.





## Enhetens mål inför läsåret 2017-2018

### Hållbar utveckling

All verksamhet ska utgå från Hållbar utveckling och de solstrålar som vi gemensamt tagit fram i organisationen. Det ska genomsyra allt vi gör socialt, ekologiskt och ekonomiskt.

### Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”  
(Lpfö 98/16, s. 8)

### Likabehandlingsplanen

- Alla avdelningar ska kartlägga sin verksamhet och arbeta aktivt med sin likabehandlingsplan under året, varje förskola ska systematiskt reflektera och utvärdera sin likabehandlingsplan under året.
- Alla barn som är flerspråkiga ska ha en språkplan.

### Utveckling och lärande

*”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter”* (Lpfö 98/16, s. 9).

### Språklig utveckling

- Alla arbetslag ska arbeta medvetet med språkträning varje dag med hjälp av olika språkmateriel som t ex Babblarna eller Bornholmsmodellen. Arbetslagen ska även arbeta aktivt med TAKK.
- Alla arbetslag ska prioritera högläsning.



## Naturvetenskap och teknik

- Alla arbetslag ska ge barnen möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.
- Barnen ska få möjlighet till att träna ett naturvetenskapligt förhållningsätt genom att ställa frågor och undersöka svaren själva.

## Lärmiljöerna

- Alla avdelningar ska kartlägga och utveckla sina lärmiljöer så att barnen ges möjlighet till att utforska och undersöka olika ämnen/områden utifrån läroplanen.

Områden som innefattas :

Naturvetenskap, teknik, matematik, språk och kommunikation, socialt samspel (rollek), bygg och konstruktion samt skapande verksamhet (ateljé).

## Prioriterat mål:

- Språk och kommunikation utifrån berättandet och sagan

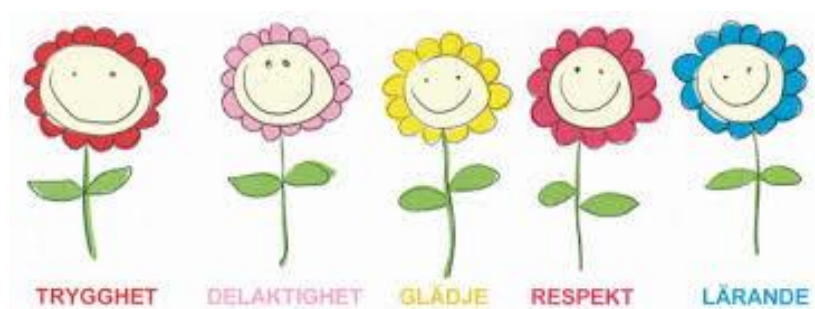
## Barns inflytande

*"I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten"*

(Lpfö 98/16, s. 12)

## Barns delaktighet

- Att ge barnen möjlighet att vara delaktiga i utformandet av miljön.
- Att ge barnen möjlighet att vara delaktiga i dokumentationen
- Att ge barnen reellt inflytande över att påverka sin vardag i förskolan
- Att barnen får möjlighet att delta i olika demokratiska processer



Alla avdelningar gör en nulägesbeskrivning av sin verksamhet i början av läsåret. I detta arbete ingår även lärmiljöerna. Ett särskilt dokument har tagits fram för detta ändamål. Här finns en särskild fråga kring barns delaktighet i utformandet av miljön.

## Förskola och hem

### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
  - föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
  - beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten (Lpfö 98/16, s. 13).
- Arbetslaget ska tillsammans med föräldrarna upprätta en språkplan för de barn som är flerspråkiga.

## Övergång och samverkan

### **Arbetslaget ska**

- I samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar (Lpfö 98/16, s. 14).
- Arbetslaget ska tillsammans med vårdnadshavare och barn använda sig utav skolverkets underlag för övergång förskola/skola och ha ett avslutande samtal.

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Arbetslagen ska kontinuerligt och systematiskt följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas. Kontinuerligt dokumentera och följa upp arbetet i den dagliga verksamheten.

### **Under året ska vi prioritera att:**

**Alla arbetslag** använder olika varianter av dokumentation där bland annat barns delaktighet och inflytande följs upp men även planering och utformning av verksamheten.

**En avdelningsplan** formuleras där arbetslagen beskriver hur de arbetar med läroplanens delar Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande, Förskola och hem samt Hållbar utveckling. I denna plan ska även avdelningens prioriterade mål finnas med.

**I arbetet med Målområde/ projekt** ska personalen fortlöpande samla in information som skapar underlag för utvecklingsarbete och analys. Uppföljning och utvärdering ska vara en ständigt pågående process i det systematiska kvalitetsarbetet för att ligga till grund för analys och verksamhetsutveckling. Inför läsår 17/18 har en del av dokumenten blivit reviderade.